

## **Программа коррекционной работы с группой учащихся 4 классов, имеющих нарушения письменной речи, обусловленные ОНР с преобладанием аграмматической формы дисграфии**

---

**Цель программы:** - организация коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для учащихся 3 - 4-х классов для формирования стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.

### **Задачи программы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Развитие и совершенствование лексического и грамматического строя речи:
  - уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса и его активизация;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
  - развитие и совершенствование навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
  - установление логики (связности, последовательности); отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения.
4. Развитие зрительно-моторных координаций; дифференциация смешиваемые по оптическим признакам букв.
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приемов самоконтроля;
  - познавательной активности;
  - произвольности общения и поведения.
6. Формирование полноценных учебных умений:
  - планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности (вплоть до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
  - работа в определенном темпе;
  - применение знаний в новых ситуациях;
  - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
  - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
  - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи;
  - умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
  - применение инструкции при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
  - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
  - обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
  - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
  - соблюдение речевого этикета при общении;
  - составление устных связных высказываний с элементами творчества.